

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра государственного и муниципального управления

**УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ СУБЪЕКТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Код и наименование направления подготовки/специальности

Современные технологии государственного и муниципального управления

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

**УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ СУБЪЕКТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составитель(и):

канд. пед. наук, доцент Р.Е. Торгашев

.....

Ответственный редактор

доктор экон. наук, профессор В.И. Голованов

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№7 от 18.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2.	Структура дисциплины	5
3.	Содержание дисциплины	6
	Модели научно-инновационного развития развитых стран. Организационная структура государственного управления (стран Европы, США, Японии, Китая, Индии).....	7
4.	Образовательные технологии	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1	Система оценивания	10
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	12
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
6.1	Список источников и литературы	19
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	22
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	23
9.	Методические материалы	24
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	24
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	43

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение теоретических основ и практики регионального планирования, а также получение знаний в области управления социально-экономическим развитием субъектов федерации.

Задачи изучения дисциплины: осознание роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии субъектов РФ (регионов России); овладение теоретическими основами управления региональной экономикой, методами региональных исследований, инструментами региональной политики; анализ современных тенденций муниципального и регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире; ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики; ознакомление с теоретическими вопросами территориального планирования.

Задачи курса можно сформулировать следующим образом:

- сформировать у магистрантов системное представление о региональном управлении экономикой территории субъектов российской Федерации,
- обеспечить понимание принципов организации и функционирования региональной экономики,
- проанализировать экономическое состояние регионов РФ и установить перспективные направления решения финансово-экономических проблем регионального управления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ПК 3</i> Способен разрабатывать инновационные программы социально-экономического развития территорий с использованием цифровых технологий</p>	<p><i>ПК 3.2</i> Владеет методами анализа социально-экономического развития территории, в том числе в условиях неопределенности и рисков</p>	<p>Знать: - области государственного и муниципального управления; Уметь: - анализировать и планировать в области государственного и муниципального управления Владеть: - способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления</p>

	<p>ПК 3.3 Демонстрирует способность разрабатывать и осуществлять инновационные программы и проекты в социально-экономической сфере, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в социально-экономической сфере</p>	<p>Знать: - современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике; Уметь: - решать социально-экономические проблемы и принимать решения по их реализации на практике; Владеть: - современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Управление социально-экономическим развитием субъекта Российской Федерации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	8
4	Семинары/лабораторные работы	16
4	Контроль	18
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	4
3	Семинары/лабораторные работы	8
3	Контроль	9

Всего:	21
--------	----

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 87 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Менеджмент инновационного управления развития территорий и регионов: инкорпоративный подход, инкорпоративный механизм развития территориальных и региональных социально-экономических систем

Основные понятия, закономерности и принципы формирования инкорпоративных отношений, создающие в российском обществе условия надежного и гарантированного повышения качества жизни населения.

Формирование инкорпоративной собственности населения как основы устойчивого социально-экономического развития территорий и регионов. Формирование муниципальных финансово-производственных инкорпоративных организаций.

Научно-технический прогресс как решающее средство повышения эффективности общественного производства региона. Классификация приоритетных направлений инновационной деятельности и основные принципы инновационной политики региона. Понятие социальных инноваций региона и их культура.

Сущность, содержание, понятия и структура формирования инкорпоративной экономики муниципальных образований. Сравнительный анализ корпоративного и инкорпоративного подходов к развитию экономики регионов.

Зарубежный передовой опыт экономического развития регионов и состояние инвестиционного потенциала развития экономики регионов в России.

Стратегические основы формирования инкорпоративной экономики муниципальных регионов.

Механизмы управления формированием инкорпоративной экономики муниципальных образований. Технологии формирования инкорпоративной экономики муниципальных регионов.

Тема 2. Критерии и показатели эффективности социально-экономического развития и роста

Понятие и отличительные признаки эффективности социально-экономического развития и роста региона. Содержание понятия "Экономическая эффективность" и факторы, влияющие на уровень экономической эффективности управления региона. Критерии эффективности

управленческой деятельности. Показатели экономической эффективности управления и методика расчета.

Формирование системы критериев и показателей эффективности социально-экономического развития. Качество жизни как интегральный критерий устойчивого социально-экономического развития региона.

Тема 3. Зарубежный опыт инновационного управления развитием территорий и регионов

Понятие конкурентоспособность территории (города) и региона. Формирование конкурентоспособности территорий и регионов. Обобщение мирового опыта формирования кластерной конкурентоспособности территорий и регионов.

Формирование конкурентоспособности крупных городов и мегаполисов. Возможности применения зарубежного опыта для России: капитализация территорий и регионов.

Модели научно-инновационного развития развитых стран. Организационная структура государственного управления (стран Европы, США, Японии, Китая, Индии).

Тема 4. Управление стратегическими изменениями социально-экономического развития регионов

СЭПИН-менеджмент муниципальной выборной кампании. Муниципальная программа СЭПИН – организационная основа развития. Структура СЭПИН. Начало внедрения СЭПИН-менеджмента. Стимулирования социально-экономического развития региона: отечественные методики и зарубежный опыт.

Концептуальный подход федеральной власти к разработке стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. Практика разработки стратегий социально-экономического развития субъектами РФ.

Тема 5. Управление комплексным социально-экономическим развитием субъектов РФ.

Совершенствование организации муниципального управления. Комплекс целевых программ. Объединение целей.

Тема 6. Основополагающие принципы устойчивого развития регионов РФ

Устойчивость и ее виды. Основные понятия и определения: устойчивого развития, устойчивого развития населённых пунктов. История возникновения и перспективы развития

идеи устойчивого развития. «Местная повестка дня на XXI век». Конференции ООН по населенным пунктам (Хабитат I), Конференции ООН по населённым пунктам (Хабитат II), «Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».

4. Образовательные технологии

Эффективное освоение учебной дисциплины подразумевает посещение лекций, активную работу на практических занятиях, написание эссе и докладов, выполнение курсовой работы.

Проведение практических занятий заключается в обсуждении вопросов, предусмотренных планом, эссе и докладов, подготавливаемых студентами самостоятельно.

Задания для самостоятельной работы содержат тесты и контрольные вопросы, которые помогают повторить ключевые моменты соответствующей темы. Цель написания эссе и докладов состоит в формировании у студентов умение вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на ту или иную проблему. При этом студенту не обязательно придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Он волен выбрать любую точку зрения, важно лишь, чтобы аргументация ее была убедительной.

Применяются интерактивные методы, логические тренинги, разбор кейсов, выполнение студенческих проектов; лекция-диалог.

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины и прогнозируются ожидаемые результаты.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1	Тема1. Менеджмент инновационного управления развитием территорий и регионов: инкорпоративный подход. 1.1.Инкорп. механизм развития территориальных и региональных социально-экономических систем. 1.2.Формирование инкорпоративной собственности населения как основы устойчивого социально-экономического	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Подготовка к семинару

	развития территорий и регионов. 1.3.Формирование муниципальных финансово-производственных инкорпоративных организаций регионов.		Консультирование
2	Тема 2. Критерии и показатели эффективности социально-экономического развития и роста региона 2.1. Понятие и отличительные признаки эффективности социально-экономического развития и роста региона. 2.2.Формирование системы критериев и показателей эффективности социально-экономического развития региона. 2.3.Качество жизни как интегральный критерий устойчивого социально-экономического развития региона	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Подготовка к семинару Консультирование
3	Тема3. Зарубежный опыт инновационного управления развитием территорий и регионов 3.1.Понятие конкурентоспособность территории региона и (города) 3.2.Формирование конкурентоспособности территорий и регионов. 3.3.Обобщение мирового опыта формирования кластерной конкурентоспособности территорий и регионов. 3.4. Формирование конкурентоспособности крупных городов и мегаполисов. 3.5. Возможности применения зарубежного опыта для России: капитализация территорий и регионов.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Подготовка к семинару Консультирование
4	Тема 4. Управление стратегическими изменениями	Лекция Семинар	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением

	социально-экономического развития региона. 4.1.СЭПИН-менеджмент муниципальной выборной кампании 4.2.Муниципальная программа СЭПИН – организационная основа развития региона. 4.3.Структура СЭПИН. 4.4.Начало внедрения СЭПИН-менеджмента	Самостоятельная работа	докладов Подготовка к семинару Консультирование
5	Тема 5. Управление комплексным экономическим субъекта Федерации. Управление социально-развитием Российской Федерации.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Подготовка к семинару Консультирование
6	Тема 6. Основопологающие принципы устойчивого развития регионов РФ.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Подготовка к семинару Консультирование

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
1	Тема1. Менеджмент инновационного управления развития территорий и	Устный опрос Обсуждение доклада Дискуссия

	<p>регионов: инкорпоративный подход.</p> <p>1.1. Инкорп. механизм развития территориальных и региональных социально-экономических систем.</p> <p>1.2. Формирование инкорпоративной собственности населения как основы устойчивого социально-экономического развития территорий и регионов.</p> <p>1.3. Формирование муниципальных финансово-производственных инкорпоративных организаций регионов.</p>	
2	<p>Тема 2. Критерии и показатели эффективности социально-экономического развития и роста региона</p> <p>2.1. Понятие и отличительные признаки эффективности социально-экономического развития и роста региона.</p> <p>2.2. Формирование системы критериев и показателей эффективности социально-экономического развития региона.</p> <p>2.3. Качество жизни как интегральный критерий устойчивого социально-экономического развития региона.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Обсуждение доклада</p> <p>Дискуссия</p>
3	<p>Тема 3. Зарубежный опыт инновационного управления развитием территорий и регионов</p> <p>3.1. Понятие конкурентоспособности территории региона и (города) .</p> <p>3.2. Формирование конкурентоспособности территорий и регионов.</p> <p>3.3. Обобщение мирового опыта формирования кластерной конкурентоспособности территорий и регионов.</p> <p>3.4. Формирование конкурентоспособности крупных городов и</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Обсуждение доклада</p> <p>Дискуссия</p> <p>Консультирование</p>

	мегаполисов. 3.5. Возможности применения зарубежного опыта для России: капитализация территорий и регионов.	
4	Тема 4. Управление стратегическими изменениями социально-экономического развития региона. 4.1.СЭПИН-менеджмент муниципальной выборной кампании 4.2.Муниципальная программа СЭПИН – организационная основа развития региона. 4.3.Структура СЭПИН. 4.4.Начало внедрения СЭПИН-менеджмента	Устный опрос Обсуждение доклада Дискуссия
5	Тема 5. Управление комплексным социально-экономическим развитием субъекта Российской Федерации.	Устный опрос Обсуждение доклада Дискуссия
6	Тема 6. Основополагающие принципы устойчивого развития регионов РФ.	Устный опрос Обсуждение доклада Дискуссия

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании доклада учитывается:

- степень раскрытия содержания материала (0-5 баллов);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-5 баллов);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-5 баллов).

При оценивании письменной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

При проведении промежуточной аттестации магистрант должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);

- содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.4.1. Примерные тесты для самоконтроля.

Задания для межсессионного контроля

Тема 1. Менеджмент инновационного управления
развития территорий и регионов: инкорпоративный подход

Тема 2. Критерии и показатели эффективности социально-экономического развития и роста

Тема 3. Зарубежный опыт инновационного управления
развитием территорий и регионов

Тема 4. Управление стратегическими изменениями
социально-экономического развития территории

Примерные тесты для работы на практических занятиях

Процесс стратегического управления – это

- a. анализ среды (макроокружение, конкурентная среда, внутренняя среда), определение миссии и целей, анализ и выбор стратегии, выполнение стратегии.
- b. определение сферы деятельности и формулирование стратегических установок, постановка стратегических целей и задач для их достижения, формулирование стратегии для достижения намеченных целей и результатов деятельности организации, реализация стратегического плана организации, оценка результатов деятельности и изменение стратегического плана и/или методов его реализации.

Стратегический региональный менеджмент – это

- a. управление организацией по результатам деятельности.
- b. управление организацией, которое опирается на человеческий потенциал как на её - основу, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей,

- осуществляет гибкое регулирование и своевременные изменения в организации,
- отвечает вызову со стороны окружения и добивается конкурентных преимуществ,
- что позволяет организации выживать и достигать своей цели в долгосрочной перспективе;

с. управление организацией, действующей в условиях рынка в условиях «автономного плавания» и связанное с необходимостью принимать самостоятельные решения в любых неожиданных ситуациях.

Понятие миссии включает в себя такие характеристики

- a. предназначение, полезность для окружающих, главные отличительные особенности по сравнению с конкурентами, ценностные ориентиры и имидж;
- b. желаемое состояние организации, приносящее максимальную прибыль;
- c. название организации, предмет деятельности, построение организации, - финансовые возможности, перспективу развития, показатели прибыли.

SWOT – это анализ

- a. состояния ресурсных возможностей организации, перспектив увеличения финансового её потенциала;
- b. сильных и слабых сторон организации, её возможностей и угроз;
- c. возможностей и перспективных стратегий конкурентов, их ресурсного потенциала и действий по его наращиванию.

Компетентное руководство выполнением стратегии предусматривает

- a. внедрение рациональных структур управления, позволяющих менеджерам рационально организовать свою работу;
- b. ясную, твердую ответственность менеджеров за исполнением самых лучших приемов и методов работы, стремление добиться постоянного улучшения результатов;
- c. постоянный контроль за работой менеджеров по реализации портфеля стратегий, систематическое повышение квалификации работников организации.

В современных условиях стратегия – это

- a. конкретный долгосрочный план достижения конкретной долгосрочной цели;
- b. долгосрочное качественно определенное направление развития организации, касающееся сферы, средств и форм ее деятельности, системы взаимоотношений внутри организации, а также ее позиция в окружающей среде, приводящая организацию к ее целям;
- c. набор действий выгодных высшему руководству организации.

Стратегический менеджмент не осуществляет

а. взгляд внутрь организации, поиск путей более эффективного использования

а. ресурсов;

б. взгляд вне организации, поиск новых возможностей в конкурентной борьбе, отслеживание и адаптация к изменениям;

с. в окружении.

Создание стратегии

а. это в первую очередь предпринимательская деятельность, которой присущи азарт и риск;

б. это функция управления, заключающаяся в формировании миссии организации, определение целей деятельности и разработке стратегического плана.

Эффективность стратегического управления определяется

а. прибылью и рациональностью использования производственного потенциала;

б. своевременностью и точностью реагирования организации на новые запросы со стороны рынка и способностью изменяться в зависимости от изменения окружения.

По Темам 5 и 6– выполнение рефератов.

Темы рефератов:

1. Концептуальный подход федеральной власти к разработке стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации

2. Методическое обеспечение процесса разработки стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации

3. Практика разработки стратегий социально-экономического развития субъектами РФ

4. Новые подходы к региональному стратегированию: от показателей к реальной конкурентоспособности, от государственной к общественно-государственной стратегии

5. - **конкурентоспособность региональной власти:** внедрение эффективных механизмов административного управления и модернизация властных структур, формирование базовых мобилизационных идей для социально-экономического развития территории региона

6. - **общество и человеческий потенциал региона.**

(на разные виды направлений по выбору магистрантов: инициирование процессов самоорганизации общества в регионе, развитие человеческого потенциала, разработка стратегии обеспечения экономической и социальной привлекательности региона, повышение уровня жизни путем реформирования социальной сферы, образования и здравоохранения).

7. - бизнес и системы организации хозяйства в регионе

Требования к выполнению реферата.

В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, при написании работы использовать по крайней мере 1-2 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий, размер работы – 10-15 стр. печатного текста, снабженного сносками и списком использованной литературы.

Критерии оценки реферата

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Цели, задачи и основные этапы развития региональной политики (управления региональным развитием).
2. Федеральные инструменты регионального развития.
3. Показатели оценки управления региональным развитием.
4. Устойчивость и ее виды. Основные понятия и определения: устойчивого развития, устойчивого развития населённых пунктов.
5. «Местная повестка дня на XXI век». Конференции ООН по населённым пунктам (Хабитат I), Конференции ООН по населённым пунктам (Хабитат II).
6. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.
7. Понятие управления развитием регионов. Цели, задачи и основные принципы.
9. Показатели устойчивого развития. Подходы к разработке системы показателей устойчивого развития для регионального уровня.
10. Методика ООН по разработке программ устойчивого развития городов. Институционализация процесса устойчивого развития.
11. Формализованное описание хозяйственных комплексов субъектов РФ.
12. Управление развитием хозяйственных региональных комплексов России.
13. Технологии системного анализа в стратегическом планировании: анализ заинтересованных сторон, идеология «улучшающего вмешательства».
14. Программа социально-экономического развития регионов России. Методика разработки программы социально-экономического развития.

15. Культурные ресурсы регионального стратегического планирования.
16. Бюджетно-налоговый потенциал субъектов РФ. Методы оценки налогового потенциала.
17. Налогообразующая система регионов РФ. Стратегическое планирование развития налогового потенциала.
18. Принципы управления инвестиционными процессами. Оценка эффективности инвестиционного проекта региона.
19. Формы поддержки инвестиционных проектов регионов РФ.
20. Понятие предпринимательской деятельности и ее организационно-правовые формы. Инструменты содействия развитию предпринимательства на региональном уровне.
21. Развитие предпринимательства на территории субъекта РФ. Роль рынка и конкуренции предпринимательской деятельности и их защита.
22. Инновационные технологии в управлении развитием субъектов РФ.
23. Брендинг мест: состояние и тенденции развития в России.
24. Бренд территории как основа региональной идентичности. Составляющие регионального бренда (интуиции, идеи, инновации, импульс, инвестиции и имя).
25. Продвижение бренда территории. Категории оценки территории.
26. Состав и структура перспективного регионального бюджета.
27. Подходы к формированию перспективного бюджета для финансирования программ социально-экономического развития регионов РФ.
28. Принципиальная организационно-правовая схема реализации инвестиционного проекта субъекта федерации.
29. Организация регионального социально-экономического мониторинга.
30. Система индикаторов оценки эффективности развития субъектов РФ.
31. Законодательное обеспечение градостроительной деятельности субъектов РФ.
32. Управление и политика территориального развития регионов РФ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL : <http://www.constitution.ru/>
2. О полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе; Положение.: Указ Президента РФ от 13 мая 2000 г. № 849. // Российская газета. – М., 2000. – 16 мая. – № 92-93. – С. 1,5; Собр. законодательства РФ. – М., 2000. - № 20. – Ст. 2112.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ

6. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 16.07.1998) (действующая редакция от 01.01.2014)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) Часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ (принят ГД ФС РФ 19.07.2000) (действующая редакция от 01.04.2014)
9. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ
10. Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ
11. Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ
12. Федеральный закон N 184-ФЗ от 6 октября 1999 года «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов российской Федерации»
13. Положение о Министерстве регионального развития Российской Федерации, Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 января 2005 года N 40 (с изменениями на 18 ноября 2013 года).
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 сентября 2012 г. N 980 г. Москва "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам территориального планирования в Российской Федерации"
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2011 г. N 629 г. Москва «О Правительственной комиссии по территориальному планированию в Российской Федерации»
16. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
17. Распоряжение Правительства РФ от 26.03.2013 N 435-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Региональная политика и федеративные отношения»

а) Основная литература

1. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Р.А. Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет)
ISBN 978-5-16-005662-3, 500 экз. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445588>
2. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семенычев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее

образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010788-2, 1000 экз. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502311>

3. Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие / Б.А. Райзберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006792-6, 300 экз. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478645>

Нормативные акты.

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL : <http://www.constitution.ru/>

2. О полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе; Положение.: Указ Президента РФ от 13 мая 2000 г. № 849. // Российская газета. – М., 2000. – 16 мая. – № 92-93. – С. 1,5; Собр. законодательства РФ. – М., 2000. - № 20. – Ст. 2112.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ

6. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ.

7. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 16.07.1998) (действующая редакция от 01.01.2014)

8. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) Часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ (принят ГД ФС РФ 19.07.2000) (действующая редакция от 01.04.2014)

9. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ

10. Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ

11. Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ

12. Федеральный закон N 184-ФЗ от 6 октября 1999 года «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов российской Федерации»

13. Положение о Министерстве регионального развития Российской Федерации, Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 января 2005 года N 40 (с изменениями на 18 ноября 2013 года).

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 сентября 2012 г. N 980 г. Москва "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам территориального планирования в Российской Федерации"

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2011 г. N 629 г. Москва «О Правительственной комиссии по территориальному планированию в Российской Федерации»

16. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р

17. Распоряжение Правительства РФ от 26.03.2013 N 435-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Региональная политика и федеративные отношения»

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение (из рекомендованного списка), оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Например:

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics

7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud
10. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Темы для семинарских занятий студентов

Цель проведения семинарских занятий – закрепление знаний, полученных в ходе теоретического и практического освоения учебного курса.

Тема 1. Регионы. Региональное и муниципальное развитие

Цель темы: *уяснение основных понятий и теорий регионального развития.*

Регион как пространственная организация деятельности людей. Множественность региональных систем. Региональное развитие. Экономическое развитие региона. Социальное развитие региона. Основные модели. Варианты социальной политики. Пространственное развитие. Понятие и его связь с территориальным планированием. Элементы (направления) пространственного развития как государственной политики.

Тема 2. Устойчивое развитие: основополагающие принципы

Цель темы: *Понять сущность идеи устойчивого развития. Получить представление о деятельности ООН, направленной на поиск путей перехода человечества к устойчивому развитию и о методологических подходах к построению системы показателей (индикаторов) устойчивого развития.*

Основные проблемы устойчивого развития и пути, рекомендуемые для их решения. Основные средства, применяемые для решения проблем (принятие решений, финансирование устойчивого развития, создание потенциала для устойчивого развития, организационные меры, связанные с устойчивым развитием).

Показатели устойчивого развития. Подходы к разработке системы показателей устойчивого развития для локального уровня. Подход Х. Босселя и требования к показателям устойчивого развития. Подход Комиссии ООН по устойчивому развитию. Подход центра ООН по населённым пунктам (Хабитат).

Методика ООН по разработке программ устойчивого развития городов. Институционализация процесса устойчивого развития.

Тема 3. Управление развитием муниципальных образований в субъектах РФ

Тема 3.1 Стратегическое планирование как технология регионального управления и местного самоуправления

Цель темы – Сформировать представление о месте и значении стратегического планирования в системе современного профессионального муниципального управления. Ознакомление с основными принципами и технологией стратегического планирования.

Муниципальное хозяйство. Формализованное описание хозяйственных комплексов муниципальных образований. Управление развитием хозяйственных комплексов.

Объективная необходимость стратегического планирования развития муниципального образования.

Технологии системного анализа в стратегическом планировании: анализ заинтересованных сторон, идеология «улучшающего вмешательства».

Разработка механизма реализации концепции социально-экономического развития муниципального образования. Сущность и основные элементы механизма. Программа социально-экономического развития муниципального образования. Методика разработки программы социально-экономического развития.

Тема 3.2 Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования. Культурные ресурсы стратегии развития Регионов.

Цель темы: усвоить значение культурных составляющих в стратегическом планировании, их связь с организационной культурой и профессиональными компетенциями муниципального управления, а также с культурой предпринимательства и местного сообщества и инструменты вовлечения местного сообщества в процессы разработки и реализации стратегий муниципального развития.

Культура – новый фактор экономического развития, основа социальной устойчивости. Типы лидеров – представителей местного сообщества. Культурные ресурсы стратегии развития. Ключевые понятия и характеристики ресурсов. Виды культурных составляющих развития. Специфические компетенции новой управленческой культуры.

Тема 3.3 Моделирование бюджетно-налогового потенциала муниципального образования для регионального стратегического планирования.

Цель темы: формирование представления о моделировании бюджетно-налогового потенциала муниципального образования для стратегического планирования.

Бюджетно-налоговый потенциал муниципального образования. Методы оценки налогового потенциала. Инструменты, используемые при расчете налогового потенциала. Последовательность оценки налогового потенциала.

Налогообразующая система муниципального образования. Стратегическое планирование развития налогового потенциала. Принципы управления инвестиционными процессами. Оценка эффективности инвестиционного проекта. Формы поддержки инвестиционных проектов.

Сводное финансовое планирование. Структура сводного финансового баланса.

Тема 3.4. Поддержка бизнеса и организация взаимодействия с ним как ресурс стратегического планирования развития частно-государственного и социального партнерства в муниципальном образовании регионов РФ

Цель темы: сформировать видение муниципального бизнес-сообщества, как одного из ключевых субъектов стратегического планирования, увидеть возможности участия бизнеса разных типов в процессе стратегического планирования.

Понятие предпринимательской деятельности и ее организационно-правовые формы. Развитие предпринимательства на территории муниципального образования. Роль рынка и конкуренции предпринимательской деятельности и их защита. Роль органов местного самоуправления в развитии предпринимательской деятельности и система их взаимоотношений с субъектами предпринимательской деятельности. Инструменты содействия развитию предпринимательства на местном уровне.

Тема 3.5. Брендинг как элемент регионального стратегического планирования

Цель темы: показать значение бренда и брендинга в стратегическом планировании, их связь с местными особенностями. Получить навыки продвижения местных брендов.

Брендинг мест: состояние и тенденции развития в России. Бренд территории как основа местной идентичности. Составляющие муниципального бренда (интуиции, идеи, инновации, импульс, инвестиции и имя). Продвижение бренда территории. Категории оценки территории.

Тема 3.6. Обеспечение муниципальных программ социально-экономического развития регионов России финансовыми ресурсами.

Цель темы: изучение состава, структуры и технологий работы с перспективным бюджетом в соответствии с действующим законодательством: критериев отбора проектов, процедур сопровождения проектов, получивших финансирование из бюджета. Сформировать

представление о публичности процессов реализации муниципальной стратегии как об одном из важнейших механизмов реализации муниципальной стратегии развития.

Состав и структура перспективного бюджета. Подходы к формированию перспективного бюджета для финансирования программ социально-экономического развития. Варианты формирования перспективного бюджета. Бюджет развития. Определение критериев отбора проектов для финансирования из бюджета. Отбор проектов и их оценка. Принципиальная организационно-правовая схема реализации инвестиционного проекта. Оценка инвестиционного проекта. Процедуры сопровождения проектов, получивших финансирование из бюджета, Система контрольно-аналитической работы при управлении бюджетным процессом муниципального образования.

Мониторинг. Сущность, предпосылки и предмет мониторинга. Организация муниципального социально-экономического мониторинга. Система индикаторов оценки эффективности развития муниципального образования.

Оценочные средства самоконтроля студентов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Объект, предмет региональной экономики. Отличие региональной экономики от других социально-гуманитарных дисциплин.

- Определение границ региона.
- Общее экономическое районирование. Виды районирования.
- Территориальная организация хозяйства.
- Формы территориальной организации хозяйства.
- Типология регионов. Объективные основания дифференциации регионов.
- Особенности природно-ресурсного потенциала России.
- Классификация и виды природных ресурсов.
- Оценка природно-ресурсного потенциала.
- Экономический потенциал регионов.
- Факторы влияния на развитие экономического потенциала региона.
- Оценка уровня социально-экономического развития регионов и их места в экономике России.
- Демографический фактор развития региональной экономики.
- Воспроизводственные процессы и их влияние на региональную экономику.
- Миграция как фактор влияния на региональную экономику.
- Теории размещения.
- Теории регионального роста.

- Теории регионального развития.
- Финансовый потенциал региона: структура, функции, принципы функционирования.
- Показатели современного рынка труда.
- Инвестиционный потенциал региона.
- Структура инвестиционного потенциала. Благоприятный инвестиционный климат.
- Региональная политика как инструмент государственного регулирования региональной экономики.

Тесты для промежуточной аттестации

1. В Европейском сообществе в качестве методики оценки общего социально-экономического потенциала используют дихотомию «центр – периферия», назовите характеристики *центральности региона*:

- а) высокий уровень дохода на душу населения;
- б) полифункциональность и динамичность развития;
- в) смещение акцента на инновационную деятельность;
- г) интенсификация всех видов связей.

- *периферийности региона*:

- а) низкий доход на душу населения;
- б) высокая безработица;
- в) повышенная доля занятых в сельском хозяйстве;
- г) устаревшая инфраструктура.

2. Виды экономического районирования могут быть:

- а) частным или _____;
- б) сплошным или _____;
- в) одноуровневым или _____;
- г) индивидуальным или _____;
- д) однородным или _____.

- Доступные ресурсы это ресурсы, которые можно использовать при _____.

- Экономически эффективные ресурсы это ресурсы, освоение которых _____.

- Потенциальные ресурсы это ресурсы, которые включают помимо технически доступных запасов еще и ту часть, которую в настоящее время
_____.
- Оценка природных ресурсов региона может быть проведена двумя способами:
 - а) когда стоимость ресурса определяется как цена затрат на его разведку, освоение, восстановление ущерба природной среде это - _____;
 - б) когда стоимость ресурса является дополнительной выгодой, возникающей при его использовании, по сравнению с другими ресурсами или ценой на рынке это – _____.
- Ресурсы, которые составляют основу отраслей материального производства, обеспечивающие оборонную безопасность страны, внутреннюю социально-экономическую стабильность, здоровье, жизнеобеспечение населения называются _____ ресурсами.
- Способность территории выдержать совокупную нагрузку размещенных на ней хозяйственных объектов, сохранив при этом присущие ей социально-экономические и социально-экологические функции называется _____.
- Устойчивое превышение числа умерших, над числом родившихся называется:
 - а) механическим движением населения;
 - б) естественным движением населения;
 - в) депопуляцией;
 - г) косвенные потери населения.
- Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, обеспечивающих возобновление и смену людских поколений называют:
 - а) депопуляцией;
 - б) механическим движением населения;
 - в) воспроизводством населения;**
 - г) естественным движением населения.
- Если в ходе смены поколений численность населения не увеличивается это
_____.

- Если людей умирает больше, чем рождается это _____.
- Если численность последующего поколения больше предыдущего, то это _____.
- Обобщенная количественная характеристика возрастной структуры населения, показывающая нагрузку на общество непроизводительным населением называется _____.
- Доля лиц производительных возрастов считается высокой, если она превышает ___% всего населения, и низкий, если она не достигает __%.
- Перечислите слагаемые инвестиционного потенциала:
 - а) ресурсно-сырьевой;
 - б) производственный;
 - в) трудовой;
 - г) инновационный;
 - д) институциональный;
 - е) инфраструктурный;
 - ё) финансовый;
 - ж) потребительский.
- Под средствами регулирования региональных инвестиционных процессов на уровне Федерации понимается, во-первых, проведение региональной дифференциации кредитной политики через:
 - а) _____;
 - б) _____.
- Под средствами регулирования региональных инвестиционных процессов на уровне Федерации понимается, во-вторых, проведение региональной дифференциации государственных расходов через:
 - а) _____;
 - б) _____.

- Под средствами регулирования региональных инвестиционных процессов на субфедеральном уровне используется, во-первых, непосредственное воздействие через:
 - a) _____;
 - б) _____;
 - в) _____.

- Под средствами регулирования региональных инвестиционных процессов на субфедеральном уровне используется, во-первых, стимулирующее воздействие через:
 - a) _____;
 - б) _____;
 - в) _____;
 - г) _____.

- Материально-производственной основой региона является его _____.

- Часть подсистемы национального комплекса страны, представляющая собой целенаправленно складывающееся динамичное и устойчивое региональное или локальное сочетание предприятий и отраслей хозяйства, объединяемых разветвленными и тесными связями, называется _____.

- Отношение удельного веса региона в РФ по производству продукции данной отрасли к удельному весу региона в стране по всей промышленности и сельскому хозяйству называется _____.

- Отношение объема производства на единицу издержек в регионе к такому же показателю по РФ называется _____.

1. Часть территории страны с особым действующим налоговым и таможенным режимом называется _____.

2. К зонам свободной торговли относятся:

- а) свободные таможенные зоны;**
- б) свободные порты;**
- в) транзитные зоны;**
- г) беспошлинные зоны**

3.К технико-внедренческим СЭЗ относятся:

- а) научно-технические зоны;**
- б) технополисы;
- в) технопарки.**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы контрольных работ

1. Регион как объект региональной экономики.
2. Экономическое районирование и его роль в развитии экономики региона.
3. Экономическая специализация 11 экономических районов РФ.
4. Сравнительный анализ экономического положения макроэкономических зон РФ.
5. Проблемы и перспективы развития экономики Западной макроэкономической зоны РФ.
6. Проблемы и перспективы развития экономики Восточной макроэкономической зоны РФ.
7. Характеристика факторов территориальной организации экономики для индустриального типа отраслевой структуры хозяйства.
8. Характеристика современных территориально-производственных комплексов на территории Западной макроэкономической зоны страны.
9. Характеристика современных территориально-производственных комплексов на территории Восточной макроэкономической зоны страны.
10. Анализ проблем и перспектив развития промышленных узлов Западной Сибири.
11. Анализ проблем и перспектив развития транспортных узлов Восточной макроэкономической зоны страны.
12. Объективные причины экономической дифференциации регионов.
13. Типология регионов по различным критериальным основаниям.
14. Проблемы и перспективы развития проблемных регионов (провести анализ на примере конкретного региона).
15. Приграничные регионы: проблемы экономического развития и пути их решения.
16. Инструменты государственного регулирования региональной экономики.
17. Теории размещения в региональной экономике.
18. Теории развития региональной экономики.

19. Теории экономического роста.
20. Характеристика регионального хозяйственного комплекса на примере одного из 11 экономических районов страны.
21. Классификация отраслей хозяйства региона.
22. Общеэкономические показатели уровня развития регионального хозяйства.
23. Методы определения отраслей специализации региона.
24. Оценка степени развития региональных рынков.
25. Оценка уровня развития и территориально-отраслевой организации производительных сил региона.
26. Оценка уровня социально-экономического развития регионов.
27. Показатели комплексности регионального хозяйства.
28. Характеристика состояния минерально-сырьевого комплекса страны.
29. Влияние (формы, направления) демографического фактора на развитие региональной экономики.
30. Теоретические основы влияния демографического фактора на экономику страны.
31. Анализ воспроизводственных процессов на примере одного из субъектов РФ.
32. Анализ миграционных процессов на примере одного из субъектов РФ.
33. Качество населения: сущность, параметры, влияние на экономику региона.
34. Структура занятости населения и её влияние на экономику региона.
35. Показатели регионального рынка труда.
36. Модели государственной политики в области занятости (модели – европейская, скандинавская, японская).
37. Структура финансового потенциала региона. Инструменты регулирования.
38. Региональные и местные бюджеты: сущность, цели, структура, функции, современное состояние, пути решения проблем.
39. Межбюджетные отношения: современное состояние и способы решения проблем.
40. Современное состояние и выполнение принципов бюджетной системы РФ на региональном уровне.
41. Характеристика современного трансфертного механизма межбюджетных отношений.
42. Инвестиционный потенциал региона: структура, показатели, оценка.
43. Средства регулирования региональных инвестиционных процессов.
44. Благоприятный инвестиционный климат: показатели, оценка.
45. Направления и методы инвестиционной стратегии на региональном уровне. Российский и зарубежный опыт.

46. Российский и зарубежный опыт использования программно-целевого метода в территориальном управлении.

47. Оценка эффективности применения программно-целевого метода в региональной экономике.

48. Зарубежный опыт региональной экономической политики.

49. СЭЗ как инструмент государственной региональной экономической политики.

Анализ российского опыта.

9.3. Иные материалы

Темы к эссе для работы на семинарах

Социально-экономическое развитие муниципальных образований.

Комплексное социально-экономическое развитие муниципальных образований и управление этим процессом.

Комплексное социально-экономическое развитие муниципальной территории: сущность, цели и задачи.

Стратегическое территориальное планирование как ключевой элемент управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования.

Социально-экономическая политика в муниципальном образовании: технологии социального партнерства.

Участники и механизмы выработки социально-экономической политики в муниципальном образовании.

Механизмы реализации стратегического выбора Социально-экономической политики в

Задания для практических и контрольных работ

Применяются интерактивные методы, логические тренинги, разбор кейсов, выполнение студенческих проектов; лекция-диалог.

Контрольная №1

Вариант №1

1. Дать определение:

- Ресурсный потенциал региона.

- Трудовой потенциал.

2. Назвать показатели, характеризующие степень напряженности безработицы

Вариант №2

1. Дать определение:

- Трудовые ресурсы.
- Экономически активное население.

2. Назовите показатели, характеризующие функционирование регионального рынка труда.

Вариант №3

1. Дать определение:
 - Занятость.
 - Уровень безработицы.
2. На состояние сферы труда и занятости в регионе оказывает влияние:

Контрольная №2

Вариант №1

1. Дать развёрнутую характеристику природно-ресурсного потенциала России и Тюменской области.
2. Как определяется демографический потенциал региона и каково его влияние на экономику региона.

Вариант №2

1. Стратегические ресурсы: определение, виды, особенности формирования.
2. Депопуляция - определение, влияние на экономику региона.

Вариант №3

- Содержание понятий: природные условия, природные ресурсы, потенциальные природные ресурсы.
- Воспроизводство населения и его влияние на экономику региона.

Вариант №4

1. Дать классификацию природных ресурсов на основе возможности освоения.
2. Демографическая нагрузка – определение, расчет. Практическое применение.

Вариант №5

1. Дать экологическую классификацию природных ресурсов
2. Какова взаимосвязь между качеством населения и экономикой региона

Вариант №6

1. Дать характеристику влияния миграционных процессов на экономику региона.
2. Дать экологическую классификацию природных ресурсов

Вариант №7

1. Рождаемость населения - показатели и их расчет, влияние на экономику региона.

2. Содержание понятий: природные условия, природные ресурсы, потенциальные природные ресурсы.

Вариант №8

▪ Возрастная структура населения дать определение и показать её взаимосвязь с экономикой региона.

▪ Дать классификацию природных ресурсов на основе возможности освоения.

Вариант №9

• Половая структура населения и её влияние на экономику региона.

• Стратегические ресурсы: определение, виды, особенности формирования

Вариант №10

1. Стратегические ресурсы: определение, виды, особенности формирования

2. Какую графическую форму будет иметь прогрессивный, стагнационный и регрессивный тип возрастной структуры населения

Вариант №11

1. Какие социальные и экономические последствия вызывает старение населения региона.

2. Дать экологическую классификацию природных ресурсов.

Тест

1. «Штандортные теории» это:

- а) теории размещения;**
- б) теории регионального роста;
- в) теории регионального развития;
- г) институциональные теории.

2. К основным особенностям теорий размещения относится:

- а) рассмотрение одного отдельно взятого предприятия;**
- б) проведение анализа внешних факторов развития предприятий;
- в) использование системного подхода;
- г) проведение анализа институциональных факторов влияния на экономику региона.

3. Основателями «штандортных теорий» можно назвать:

- а) И. Тюнена;**
- б) В. Лаунхарда;**
- в) А. Вебера;**

г) М. Вебера.

4. И. Тюнен в качестве основного фактора размещения выделяет:

- а) **транспортные издержки;**
- б) минимизацию суммарных издержек производства;
- в) минимизацию суммарных издержек сбыта;
- г) трудовые издержки.

5. Кто впервые указал на необходимость учета фактора агломерации при выборе оптимального места размещения предприятия:

- а) И. Тюнен;
- б) В. Лаунхард;
- в) **А. Вебер;**
- г) М. Вебер.

6. Согласно неоклассическим «штандортным теориям» :

а) отрицается возможность математического определения оптимального места локализации предприятия;

б) отрицается возможность создать общую теорию размещения промышленного производства;

в) выбор места размещения производства (предприятия) предпринимателями осуществляется с учетом только объективных факторов;

г) изучается не одно предприятие, а многозаводские промышленные фирмы.

7. К неоклассикам «штандортных теорий» можно отнести:

а) **А. Лёша;** б) **Д. Смита;** в) Т. Паландера; г) А. Предёля.

8. Сторпер и Уолкер в рамках динамической теории размещения выделяют следующие стадии территориального развития промышленных фирм:

- а) «локализация», это _____;
- б) «селективная субурбанизация», это _____;
- в) «дисперсия», это _____;
- г) «перемещение центров тяжести в размещении», это _____.

9. Неоклассическая школа регионального экономического роста основывается на

10. Теории кумулятивного экономического роста представляют собой синтез

11. Кто считал, что региональный рост базируется на внутренних немобильных ресурсах и привлечении мобильных ресурсов из других регионов, а эффект агломерации и личных предпочтений инвесторов является ведущим элементом регионального роста:

- а) Дж. Бортс; б) Т. Паландер; **в) Х. Ричардсон;** г) Х. Зиберт.

12. Дж. Фридман считал, что экономический рост концентрировался в городах и выделял четыре стадии формирования центров роста в стране:

- а) наличие большого числа локальных ядер, мало влияющих на окружающую их территорию;
- б) появление одного наиболее мощного ядра, формирующего _____;
- в) развитие ещё нескольких ядер, приводящее к образованию полицентрической структуры полюсов роста;
- г) слияние ядер в _____.

Среди полюсов роста согласно теории Ж.-Р. Будвиля выделяются следующие уровни:

- а) _____ специализирующиеся на отраслях третичного сектора и обслуживающие прилегающую сельскую местность;
- б) _____ среднего размера с дифференцированной структурой хозяйства, развивающиеся за счет внешних влияний;
- в) _____ с развитой структурой хозяйства, включающей пропульсивные отрасли, что обуславливает автономность роста;
- г) _____, которые охватывают несколько городских систем и определяющие эволюцию пространственных структур.

Согласно теории полюсов роста Ж.-Р. Будвиля автономный экономический рост присущ:

- а) первому иерархическому уровню полюсов роста;
- б) второму иерархическому уровню полюсов роста;
- в) третьему иерархическому уровню полюсов роста;
- г) четвертому иерархическому уровню полюсов роста.

15. Согласно теории полюсов роста Ж.-Р. Будвилья экономический рост осуществляется в основном через механизмы диффузии нововведений на:

- а) первом иерархическом уровне полюсов роста;
- б) втором иерархическом уровне полюсов роста;
- в) третьем иерархическом уровне полюсов роста;
- г) четвертом иерархическом уровне полюсов роста;

16. Кто одним из первых указал, что социально-экономическое развитие страны возможно только при инвестициях в человеческий капитал и при ликвидации бедности:

- а) П. Гоулд; б) Мюрдаль; в) Т. Шульц; г) Э. Сото.

Аудиторная работа магистрантов оценивается на семинарских занятиях. Оценивается активность магистрантов в дискуссиях, анализе сложившихся ситуаций. Также оцениваются представленные на семинарах доклады по выбранной теме.

Темы докладов

- Земля как экономическая и правовая категория
- Концепция устойчивого развития и муниципальные земли.
- Современное российское законодательство по земельным вопросам
- Особенности городского землепользования в муниципалитетах России.
- Основные подходы к классификации городов.
- Основные проблемы крупных городов.
- Город как объект стратегического управления. Свойства крупного города как системы.
- Культура как интегральный феномен связности.
- Методология управления и развития земельными ресурсами.
- Комплекс методов управления крупным городом.
- Принципы управления земельными ресурсами города.
- Земельная рента и основы теории рентных отношений.
- Земельный налог и экономически обоснованная стоимость земель крупного города.
- Градостроительное развитие территорий и землепользование.
- Механизм взаимодействия землепользования и градостроительной деятельности в городах.
- Формирование городской среды и определение градостроительных перспектив.
- Конфликт интересов и пути достижения консенсуса субъектов градостроительной деятельности.
- Миграционная политика в России на современном этапе.

К критериям оценки доклада относятся:

- Наличие мультимедийной презентации
- Доступность, ясность излагаемого материала.
- Живое изложение, умение заинтересовать.
- Убедительность выступления.
- Культура речи, четкость дикции, темп изложения.

- Логическая завершённость выступления.
- Соблюдение регламента выступления (10 мин)
- Способность ответов на вопросы:
 - уровень владения проблемой.
 - уровень аргументации при ответе на вопросы.
 - доброжелательность.

Результирующая оценка $O_{аудиторная}$ по 10-ти балльной шкале складывается из оценки за работу на семинарских занятиях и представленный доклад, определяется перед итоговым контролем.

Преподаватель оценивает **самостоятельную работу** студентов.

Самостоятельная работа студента выполняется в виде «личного портфолио», которое включает:

- Анализ современной нормативно-правой базы по вопросам землепользования и градостроительства (федерального и регионального) в РФ за последние 4 года в соответствии с тематикой курса, в т.ч. самостоятельный конспект ключевых законов - объем до 15 стр.
- Перевод статьи на иностранном языке (тематика совпадает с тематикой лекций) объемом 0, 5 п.л., с приложением оригинала и ссылки на источник.
- Аннотацию на статью из периодических журналов, издаваемых в РФ за 2011г., связанных с темами дисциплины.
- Подготовку глоссария терминов по темам в соответствии с тематическим планом дисциплины - до 6 терминов по каждой теме.

Сроки сдачи - за 7 дней до конца аудиторных занятий по дисциплине.

Студенты представляют письменный вариант доклада, с указанием литературных источников, которые были использованы для его написания. При оценке письменного варианта доклада учитывается полнота раскрытия темы и число проработанных литературных источников.

Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за **самостоятельную** работу определяется перед итоговым контролем – $O_{сам. работа}$:

$$O_{сам. работа} = 0,5 \cdot O_{портф.} + 0,5 \cdot O_{пис. док.},$$

где $O_{портф.}$ – оценка за портфолио,

$O_{пис. док.}$ - оценка за письменный вариант доклада.

Результирующая оценка за **текущую работу** $O_{текущий}$ учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{текущий} = O_{к/р},$$

где $O_{к/р}$ - оценка за контрольную работу (критерии оценки в разделе 8)

Накопленная оценка учитывает результаты студента за самостоятельную, аудиторную и текущую работу:

$$O_{накопл.} = O_{аудиторная.} + O_{сам. работа} + O_{текущий}$$

Итоговый тест оценивается по критериям, приведенным в разделе 8.

Результирующая оценка $O_{результ.}$ выставляется по следующей формуле:

$$O_{результ.} = 0,6 \cdot O_{накопл.} + 0,4 \cdot O_{зачет},$$

где $O_{зачет}$ – оценка за работу непосредственно на зачете (итоговый контрольный тест).

Глоссарий

Стратегическое планирование представляет собой набор действий и решений, предпринятых руководством, которые ведут к разработке специфических стратегий, предназначенных для того, чтобы помочь организации достичь своих целей.

Стратегия представляет собой детальный всесторонний комплексный план, предназначенный для того, чтобы обеспечить осуществление миссии организации и достижение ее целей.

Миссия – основная общая цель организации, четко выраженная причина ее существования.

Управленческое обследование представляет собой методичную оценку функциональных зон организации.

Стратегические альтернативы – ограниченный рост, рост, сокращение, сочетание.

Тактика – это краткосрочные стратегии.

Политика – общее руководство для действий и принятия решений, которое облегчает достижение цели.

Линейные функции – это те функции, которые имеют отношение к прямой ответственности за реализацию целей предприятия.

Делегирование – это всегда постановка цели перед кем-то и одновременно предоставление ему средств ее достижения при ответственности за получение качественных результатов.

Централизованные организации – это такие организации, в которых руководство высшего звена оставляет за собой большую часть полномочий, необходимых для принятия важнейших решений.

Децентрализованные организации – это такие организации, в которых полномочия распределены по нижестоящим уровням управления.

Интеграция – это процесс достижения единства усилий всех подсистем организации для реализации ее задач и целей.

Организационное решение – это выбор, который должен сделать руководитель, чтобы обеспечить движение к поставленным перед организацией задачам.

Качество управленческого решения – это совокупность параметров решения, удовлетворяющих конкретного потребителя и обеспечивающих реальность его реализации.

Муниципальное управление – научная дисциплина в системе экономических знаний, изучающая управление региональных социально-экономических систем.

Местное самоуправление (МСУ) – является властью производной от государственной, действующей с разрешения государства и в рамках, четко обозначенных государством в законе.

Объектом управленческого воздействия местных органов власти является все политические, экономические и социальные институты, действующие на территории муниципального образования.

Предметом деятельности законодательных и исполнительно-распорядительных органов МСУ является организация управленческого воздействия на политические, экономические и социальные институты, а также на формирование политических, экономических, социальных и духовных отношений местного сообщества.

Муниципальная собственность – это собственность муниципального образования.

Муниципальное образование – городское, сельское поселение, несколько поселений, объединенных общей территорией, часть поселения, иная населенная территория, в пределах которой осуществляется местное самоуправление, имеется муниципальная собственность, местный бюджет и выборные органы местного самоуправления.

Муниципальная служба – профессиональная деятельность работников управления на постоянной основе в органах МСУ.

Администрация муниципального образования – постоянно действующий исполнительный орган МСУ.

Полномочия муниципального управления – это закрепляемы нормами муниципального права за населением, выборными органами МСУ права и обязанности, необходимые для реализации задач и функций местного самоуправления на территории муниципальных образований.

Устав муниципального образования – основной закон жизни городских и сельских поселений.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) реализуется на *факультете управления кафедрой государственного и муниципального управления*.

Цель дисциплины: подготовить выпускника, имеющего систематизированные теоретические знания о сущности и содержании регионального управления, о современных социальных и экономических принципах, методах, системах управления субъекта в Российской Федерации, действующего в этой сфере законодательства и практике его применения, об основных методах и технологиях, используемых в региональном управлении, и максимально интегрировать эти знания в различных областях его профессиональной деятельности.

Задачи:

* *анализ* природы, сущности, закономерностей и принципов регионально-управленческой деятельности в социальных и экономических сферах жизнедеятельности общества;

* *изучение* функций и ресурсного обеспечения управленческих функций региональных структур в соответствии с их компетенцией и полномочиями;

* *уяснение* особенностей организации и функционирования региональных органов как субъектов регионально-управленческой деятельности Российской Федерации;

* *изучение* целей и основных системных характеристик, форм и методов регионально-управленческого и государственно-регионального воздействий;

* *изучение* основных условий и факторов эффективности регионального управления РФ;

* *формирование* профессионального мышления, умений правильно толковать и применять полученные теоретические знания.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

- ПК-3.2 Владеет методами анализа социально-экономического развития территории, в том числе в условиях неопределенности и рисков.

- ПК-3.3. Демонстрирует способность разрабатывать и осуществлять инновационные программы и проекты в социально-экономической сфере, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в социально-экономической сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные теоретические концепции регионального администрирования; специфику и задачи административно-управленческой деятельности в субъекте Федерации, основные показатели и критерии ее эффективности, взаимосвязь с реальными экономическими и социальными процессами;

Уметь: анализировать политическую, экономическую, правовую, социальную среду, в которой действуют органы регионального управления и реализуется государственная региональная политика; применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки административных решений; программ и планов развития субъекта федерации, организации, коллектива; обработать информацию о социальных и экономических явлениях и процессах; разработать организационную структуру, адекватную новым требованиям; планировать мероприятия, распределять функции, полномочия и ответственность между исполнителями;

Владеть: навыками анализа основных тенденций развития и модернизации системы региональных органов власти Российской Федерации; методами разработки структуры и механизмов функционирования органов власти в регионах и управления в Российской Федерации.

Рабочей программой предусмотрены следующие **виды контроля:**

текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опроса, выполнение творческих работ (реферат, эссе, анализ статей научных журналов), участие в групповых дискуссиях на практических занятиях по заданным проблемам. В процессе прохождения курса рекомендуется провести 2-3 письменные контрольные работы (тестирования) с выставлением рейтинговых оценок.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена* .

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет __3__ зачетных единиц.